

LOGO of the PROJECT

UNEX Tekstforståelse



Titel: Afsenderen og skriveren

WWW.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549



Titel:

Nøgleord: #Læsning #omhyggelig læsning #læseforståelse #opmærksomhed

Varighed: 10 minutter

Beskrivelse:

Det er ikke det samme at læse for at forstå, som det er at læse for at forklare. Når vi læser for at forstå, har vi en tendens til at være mindre opmærksomme på detaljer. Når vi læser for at kunne forklare det for nogen, foretager vi en mere opmærksom læsning. I denne aktivitet får vi vores elever til at læse opmærksomt, hvilket vi ved, gør teksten lettere at forstå. Aktiviteten designet til dette formål kalder vi 'Afsenderen og skriveren.'

Mål:

Overordnede mål

1. At forbedre læseforståelse
2. At udvikle færdigheder som opmærksomhed på det, der læses

De specifikke mål

1. Vi arbejder på eleverne evne til skabe sammenhæng
2. At eleverne kan identificere de mest relevante oplysninger
3. At læse mere opmærksomt.

Aktiviteter (stadier):

- Før vi starter, skal alle have tomme borde, ingen pen og papir.
- Klassen bliver opdelt i to blokke: Elever fra venstre blok (afsendere) får et ark papir med en tekst, og dem fra højre blok (skrivere) får et ark papir med tre spørgsmål.
- Læreren giver tid nok til, at eleverne kan læse de ark, der er blevet givet dem



- Derefter fjerner læreren alle sider, og eleverne skifter plads, så hver "afsender" har en "skriver" som skrivebordspartner.
- Når parene er lavet, skal skriveren stille partneren spørgsmålene (en efter en). Afsenderen skal besvare spørgsmålene, alt efter hvad han forstod ved læsningen af teksten. Skriveren noterer de svar afsenderen giver.

Tips til underviseren

For at denne aktivitet kan fungere, er det vigtigt, at eleverne ikke skriver ned noget, mens de læser. Det er også vigtigt, at hvert par arbejder alene. Læreren kan kontekstualisere spillet ved for eksempel at sige, at 'Afsenderen' ikke kan skrive og derfor har brug for 'Skriveren' til at notere sig det, han / hun vil sige.

Spillet gentages med en ny tekst, men i samme par, som nu bytter roller. Læreren skal vælge en tekst, der beskæftiger sig med et emne, som er kendt for eleverne, og som ikke er for langt.

Liste over ressourcer, materialer osv.

Dette er et eksempel på en tekst og spørgsmål.

TEKST: I dag har alle en mobiltelefon med internet. Borte er de dage, hvor du ventede på, at din mor skulle komme hjem for at spørge hende, om du kunne gå til din vens fødselsdagsfest. Unge mennesker tænker ikke længere på at sende kærlighedsbreve, nu har de WhatsApp. Med en mobiltelefon virker selv undervisning lettere. Og hvis du f.eks. drikker kaffe med dine venner, og din søn ikke vil holde op med at genere dig ... Så er det så let bare at give ham en mobiltelefon med Candy Crush, så han kan sætte sig ned og være stille. Utroligt, men alt dette synes normalt for os. Ikke for mig! Jeg synes ikke, det er normalt, at i stedet for at lære børn at opføre sig ordentligt, hypnotiserer vi dem med en skærm. Jeg synes heller ikke, det er rigtigt, at de bruger hele dagen på



at skrive på WhatsApp, hvis de er forelsket. Jeg foreslår noget nyt: Lad os uddanne, elske og tale personligt. Eller husker ingen, at rigtige kys er dejligere end i humørikoner?

SPØRGSMÅL:

1. I begyndelsen af teksten giver forfatteren nogle eksempler på ting, der kan gøres nu, og som ikke kunne gøres, da vi ikke havde mobiltelefoner med internet. Hvad er disse eksempler?
2. Hvilke to ting synes forfatteren af teksten er forkerte? Hvordan skal de ifølge hende gøres?
3. Hvilket argument giver forfatteren i slutningen af teksten for at forsvare at det er bedre at gøre noget ansigt til ansigt?

Evaluering/Feedback

Hvordan vil du evaluere resultaterne af denne aktivitet?

Ser du denne aktivitet som motiverende for eleverne til at arbejde på deres læseforståelse?

Synes du, at denne aktivitet er passende for eleverne ift. at udvikle de nødvendige færdigheder for at forbedre deres læseforståelse?